

# Développement et migration

*Beaucoup de gens supposent que les gens migrent parce qu'ils sont pauvres et que le développement peut réduire la migration. Dans ce module, les élèves sont invités à réfléchir de manière critique à ce que signifie le développement et à la façon dont le développement et la migration se façonnent mutuellement. En travaillant avec quatre études de cas du monde entier, les élèves réfléchissent au lien entre migration et développement, c'est-à-dire aux façons complexes dont les processus de développement, tels que les changements dans les infrastructures, les systèmes éducatifs, les libertés politiques, la technologie et les normes socioculturelles, sont liés à l'immigration et à l'émigration. Le module montre que la migration est un phénomène social qui touche toutes les sociétés et toutes les personnes, quels que soient leur niveau de développement et de revenu.*

## Objectifs et acquis d'apprentissage

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE GLOBAL

Comprendre les façons complexes dont la migration et le développement se façonnent mutuellement

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Évaluer les suppositions répandues sur la migration et le développement  
 Développer une compréhension du développement en tant que processus de transformation social  
 Comprendre pourquoi le développement conduit souvent à une augmentation de la migration plutôt qu'à sa diminution

## Structure et chronologie du cours

### Aucune préparation avant le cours

#### Développement en classe

- Activité 1 : Quiz : Faits sur la migration et le développement (10 min)
- Activité 2 : Études de cas : Explorer les liens entre migration et développement (20 min)
- Activité 3 : Analyse : Comprendre le fonctionnement du développement (15 min)

**Devoir à la maison : Concevoir une affiche de campagne (60 min)**

## Table des matières

Informations de base pour les enseignants .....	2
Activités : Exercices, explications et réponses .....	5
Matériels et feuilles de travail pour les élèves .....	11
Ressources supplémentaires .....	24

## ↳ Informations de base pour les enseignants

Ce court briefing :

1. Discute de différentes approches du concept de développement
2. Examine comment le développement affecte la migration
3. Examine comment la migration affecte le développement
4. Combine des analyses aux niveaux individuel, communautaire et national

La migration est souvent considérée comme une réponse à la pauvreté et aux inégalités mondiales. Sur la base de cette hypothèse, les politiciens en Europe et ailleurs présentent régulièrement le **développement comme une solution pour réduire les migrations. Mais est-ce véritablement le cas ?** Pour comprendre le lien entre migration et développement, nous devons nous intéresser de façon approfondie sur le processus de migration et le concept de développement.

**La migration est un processus social.** Pour beaucoup, c'est un moyen pour eux ainsi que leur famille d'améliorer leur niveau de vie, leur éducation et leurs accès aux soins ou de se protéger de la violence et de la répression. Pour beaucoup, c'est aussi un moyen de découvrir le monde, d'exploiter son potentiel et de s'épanouir en échappant aux attentes de la société et aux normes culturelles. En tant que telle, **la migration est intrinsèquement liée aux processus de développement personnel et sociétal.** **Le développement est souvent compris comme un développement économique,** mesuré par des indicateurs tels que le produit intérieur brut (PIB) par habitant, ou en tant que développement humain, mesuré par l'Indice de Développement Humain (IDH), qui comprend des indicateurs de santé, d'éducation et économiques. Mais le développement est plus qu'un ensemble d'indicateurs. **Le développement est un processus de changement social** Cela implique une grande variété de changements politiques, démographiques, technologiques, culturels et économiques qui interagissent souvent (Castles 2009). Par exemple, l'industrialisation de l'Angleterre du 18ème siècle était fortement associée aux migrations rurales-urbaines, car les agriculteurs quittaient les incertitudes de la vie agricole afin d'adopter la sécurité perçue de l'emploi salarié, un processus qui s'est répété dans d'autres pays comme l'Italie du milieu du 20ème siècle. (Cinotto 2011; Polanyi 2001 [1944]). Ces exemples historiques soulèvent également d'importantes questions sur la façon dont l'automatisation future et les progrès de l'intelligence artificielle pourraient changer la production, les pratiques de travail et la migration.

**Le développement se produit également au niveau individuel**, où il a été défini comme « un processus d'expansion des libertés réelles dont jouissent les gens » (Sen 1999: 3), ou un processus qui conduit à une amélioration du bien-être matériel, relationnel et subjectif (Pouw 2020). Ce développement personnel pourrait être réalisé par un meilleur accès à l'éducation et à la santé, à la sécurité et à l'égalité de genre, à des revenus plus élevés, à plus de libertés et de droits politiques, ou à la préservation des ressources naturelles. Lorsque nous définissons le développement en ces termes, nous nous rendons compte que **le développement ne se limite pas aux pays dits « en développement »** : en effet les pays dits « **développés** » continuent de se développer puisque le changement aux échelles sociale et individuelle ont constamment lieu.

Cela signifie que les **processus de développement sociétal et individuel affectent la migration.** Le développement individuel tel que les nouvelles compétences, les connaissances ou les cercles sociaux remodeleront les souhaits personnels de migrer et la capacité des gens à le faire. Le développement de la société en termes d'amélioration des infrastructures, des libertés politiques ou d'éducation affectera la société et déterminera si les citoyens peuvent trouver des opportunités de croissance et de s'épanouir là où ils vivent.

Mais alors, le développement réduit-il vraiment les migrations ? Contrairement aux hypothèses répandues, beaucoup d'études montrent que dans les contextes plus pauvres, **le développement tend à accroître les migrations**, à la fois la migration interne sous forme d'urbanisation, ainsi que la migration internationale transfrontalière (Clemens 2014; de Haas 2010b; Skeldon, 1997). Cela a lieu car **le développement**

**augmente les aspirations des populations à migrer et leurs capacités à le faire** (voir aussi le graphique optionnel de l'activité 3). Cela explique aussi pourquoi **ce ne sont pas les plus pauvres du monde qui migrent** : Les pays les plus migrants sont des pays à revenu intermédiaire et élevé, et à l'intérieur de chaque pays, ce sont généralement les classes moyennes qui migrent le plus, pas les pauvres. Ce n'est qu'à un niveau de développement relativement élevé – comparable à celui de la Thaïlande, de l'Équateur ou de la Jordanie – que cette relation entre développement et émigration commence à s'inverser. Il est important de noter que, quel que soit le niveau de développement, l'émigration ne s'arrêtera jamais complètement, mais se poursuivra seulement à des niveaux inférieurs.

En même temps, lorsque des lieux **connaissent un développement important, l'immigration dans ces endroits augmente**, car ils deviennent attrayants pour les personnes qui ont les capacités et les aspirations de grandir et de s'épanouir au-delà de ce que leur pays de résidence peut offrir. Bien que l'immigration ne soit pas l'objectif central de ce module, il est important de toujours analyser les différentes tendances migratoires d'un lieu (migration interne, immigration, émigration, migration de retour) dans leur contexte les uns avec les autres.

Cette relation – selon laquelle l'émigration augmente d'abord avec le développement et ne diminue à nouveau qu'à des niveaux élevés de développement, tandis que l'immigration augmente continuellement avec le développement – a été nommée la « transition de la mobilité ». (Zelinsky 1971) (voir aussi le graphique optionnel de l'activité 1). Il est important de noter que cette **transition vers la mobilité n'est pas déterministe**, c'est-à-dire qu'elle n'est pas nécessairement la même pour un pays ou une communauté donnée. Cependant, la tendance générale suggère que la promotion du développement comme moyen de « stopper l'émigration » n'est – le cas échéant – couronnée de succès qu'à très long terme, lorsque des niveaux élevés de développement permettent à de nombreuses personnes de réaliser leurs aspirations sur place, sans avoir à se déplacer. Sachant que l'émigration et l'immigration font partie intégrante du changement social, cela contribue également à expliquer pourquoi l'histoire humaine a toujours été accompagnée de migrations et pourquoi, quelle que soit la mesure dans laquelle les gouvernements tentent de contrôler les migrations, **la migration persistera tant que le changement social aura lieu**.

Pour rendre les choses plus complexes, la relation entre migration et développement n'est pas unidirectionnelle : alors que le développement affecte la migration, **la migration peut également affecter le développement** de diverses manières (de Haas 2010a; Portes 2009). D'une part, les acteurs du développement et les groupes de la diaspora ont mis en évidence les **effets positifs** de la migration sur le développement, à mesure que les migrants renvoient **des fonds** et investissent dans leurs communautés d'origine. Dans des pays comme les Philippines, l'Ouzbékistan, l'Albanie ou le Sénégal, les envois de fonds représentent environ 10 % de leur PIB (Banque mondiale 2022). Les migrants ramènent également un savoir-faire entrepreneurial et technique – appelé « **gain de cerveaux** » – et peuvent transférer des idées de liberté politique et d'égalité à leurs pays d'origine, ce que l'on appelle les transferts sociaux ou politiques.

À côté de ces récits positifs, des **voix pessimistes** déplorent le phénomène de « **fuite des cerveaux** » où les membres les plus instruits d'une société – tels que les médecins ou les informaticiens – ont tendance à migrer à l'étranger, privant leur pays d'origine de compétences et d'expertise qui pourraient favoriser le développement (Docquier et Rapoport 2012). En effet, à mesure que les niveaux d'éducation augmentent, les aspirations migratoires des personnes et les ressources qu'elles peuvent utiliser pour migrer augmentent également. Cependant, les personnes très instruites migrent non seulement en raison de meilleurs salaires et niveaux de vie ailleurs mais également car la spécialisation professionnelle rend moins probable pour un individu de trouver un emploi près de chez lui. Les personnes très instruites sont également conscientes qu'il faudra des changements majeurs en termes d'infrastructures, de stabilité politique, de protection sociale ou de mesures de lutte contre la corruption pour améliorer le niveau de vie général dans leur propre pays. Par conséquent, il est irréaliste de supposer que les contributions des migrants *eux-mêmes* peut entraîner des réformes structurelles à grande échelle ou des changements sociaux (de Haas et Vezzoli 2013). En d'autres termes, **alors que le développement a une influence importante sur la migration,**

**l'influence de la migration sur le développement est beaucoup plus faible** (Portes 2010; de Haas 2010a).

Dans ce module, les élèves explorent les façons complexes dont la migration et le développement sont liés en tant que processus sociaux. Cela leur donnera les outils nécessaires pour évaluer et **mettre en perspective les récits publics et politiques répandus** sur la façon dont les politiques de développement pourraient façonner la migration.

## ↘ Activités : Exercices, explications et réponses



Développement en classe | **Activité 1**

# Quiz : Faits sur la migration et le développement



### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Les élèves démystifient les idées reçues sur le lien entre migration et développement



### MATERIEL

- Quatre images (fiche de travail de l'élève) – imprimées ou projetées sur un écran
- Graphique de la relation entre l'indice de développement humain (IDH) des pays et leurs niveaux de migration (voir solutions) – imprimé ou projeté sur un écran
- Facultatif : Graphique schématique du lien entre développement, immigration et émigration



### DUREE : 10 MIN



### ACTIVITE D'EXPLICATION ET SUGGESTIONS DIDACTIQUES

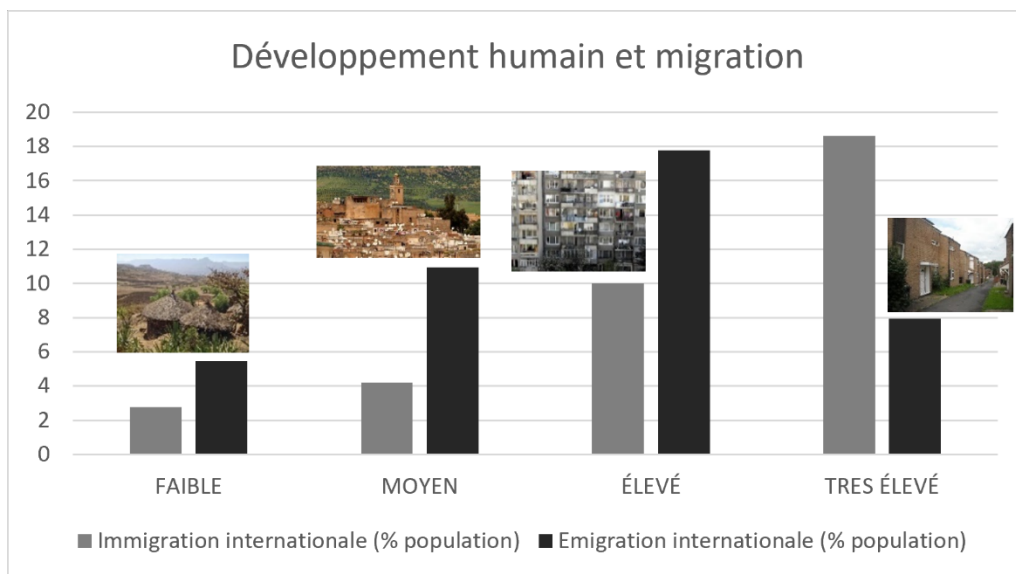
- Montrez aux élèves les quatre photos sans leur donner d'informations supplémentaires.
- Demandez-leur de deviner quelle photo représente quel endroit parmi les quatre endroits suivants : Manchester, Royaume-Uni ; Fès, Maroc ; un village en Éthiopie rurale ; Sofia, Bulgarie.
- Demandez-leur de deviner à partir de quel endroit les gens émigrent le plus. Laissez-les classer les photos du plus au moins et expliquer leur opinion.
- Révélez les réponses, en précisant que la plupart des migrants viennent de pays à revenu intermédiaire et élevé.
- Montrez le(s) graphique(s) à la page suivante et expliquez la relation entre l'immigration, l'émigration et le développement humain (voir aussi le récit contextuel).
  - Démystifiez deux hypothèses populaires sur le lien entre l'émigration et le développement en précisant que (1) ce ne sont pas les plus pauvres qui émigrent et (2) le développement tend souvent à augmenter, et non à diminuer l'émigration d'un lieu ou d'un pays – du moins au début. En effet, le développement augmente généralement les connaissances, les compétences et l'argent dont disposent les gens pour migrer s'ils le souhaitent.
  - L'immigration vers un lieu ou un pays augmente à mesure qu'il se développe. En effet, le développement rend les pays plus attrayants pour les migrants en termes d'opportunités éducatives et professionnelles, de sécurité sociale et politique et de santé, entre autres facteurs.
- Dites aux élèves qu'ils vont maintenant explorer la dynamique de chaque étude de cas dans l'activité 2.

## 🎯 SOLUTIONS ET REPONSES SUGGEREES

- Classement des pays des taux d'émigration les plus élevés aux plus faibles (émigrants en % de la population). Le tableau montre également l'IDH de chaque pays et leurs taux d'immigration (immigrants en % de la population) :

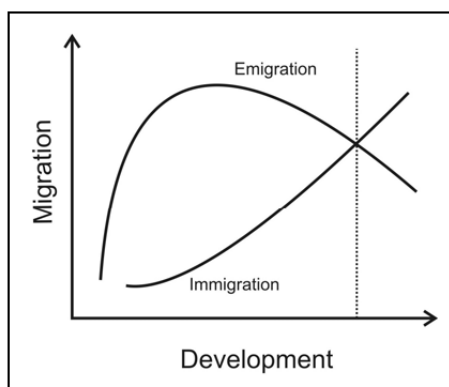
	Indice de développement humain (de 0 à 1)	Émigrants en % de la population	Immigrants en % de la population
1. Bulgarie	0.8	24.22	2.65
2. Maroc	0.68	8.84	0.28
3. Royaume-Uni	0.93	6.97	13.79
3. Éthiopie	0.5	0.82	0.94

Graphique reliant le développement humain, l'immigration et l'émigration



Notes sur le graphique : Ce graphique est une version mise à jour du graphique dans l'étude réalisée par de Haas (2010b). Il est fait à partir de données sur la migration et sur le développement humain fournies par le Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (DAES) et le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) pour tous les pays du monde entre 1990 et 2020. Les seuils sont les suivants : IDH < 0,550 pour un développement humain faible, 0,550–0,699 pour un développement humain moyen, 0,700–0,799 pour un développement humain élevé et IDH>0,800 pour un développement humain très élevé.

- Facultatif : Vous pouvez également montrer le graphique suivant pour visualiser cette relation sous une forme plus schématisée :



Source : De Haas 2010a : 19



# Études de cas : Explorer les liens entre migration et développement



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Les élèves explorent comment le développement et la migration se façonnent mutuellement dans un cas spécifique
- Les élèves identifient les mécanismes clés qui relient la migration et le développement



## MATERIEL

- Fiches d'information imprimées et fiches de questions et réponses pour chaque étude de cas (voir Matériels et feuilles de travail pour les élèves)
- Fiches de réponses imprimées pour chaque étude de cas (voir Matériels et feuilles de travail pour les élèves)



## DUREE : 20 MIN



## ACTIVITE D'EXPLICATION ET SUGGESTIONS DIDACTIQUES

- Divisez la classe en quatre ou huit groupes.
- Chaque groupe étudie le cas d'une région/ville spécifique et sa dynamique de développement (pour huit groupes, deux groupes travaillent sur le même cas).
- Les élèves ont 15 minutes pour parcourir la fiche d'information de leur étude de cas et répondre aux questions dans la section Matériels et feuilles de travail pour les élèves.
- Distribuez les fiches de réponses et laissez les élèves recouper leurs réponses (5 min).
- Ramassez les fiches de réponses si vous voulez que les élèves fassent l'activité 3 en fonction de leurs propres élaborations seulement.



## REPONSES SUGGEREES

- Voir les fiches de réponses dans la section Matériels et feuilles de travail pour les élèves.
- Les associations de concepts et intersections seront abordées dans la prochaine activité.



# Analyse : Comprendre le fonctionnement du développement

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Les élèves comprennent que le développement est bien plus que des facteurs économiques
- Les élèves comprennent que le développement affecte à la fois les aspirations et les capacités des gens à migrer

## MATERIEL

- Fiches questions-réponses de l'activité 2
- Facultatif : Projection du graphique des aspirations-capacités

## DUREE : 15 MIN

## ACTIVITE D'EXPLICATION ET SUGGESTIONS DIDACTIQUES

- Demandez à chaque groupe de présenter brièvement son cas et les aspects du développement qu'ils ont identifiés et qui affectent les aspirations et les capacités des gens à migrer. Idéalement, chaque aspect est présenté par un membre différent du groupe et les autres membres du groupe résument l'étude de cas en guise d'introduction.
- L'enseignant termine le cours en guidant les élèves vers les idées plus larges sur le développement et ses effets migratoires décrits dans les solutions ci-dessous.

## SOLUTIONS ET REPONSES SUGGEREES

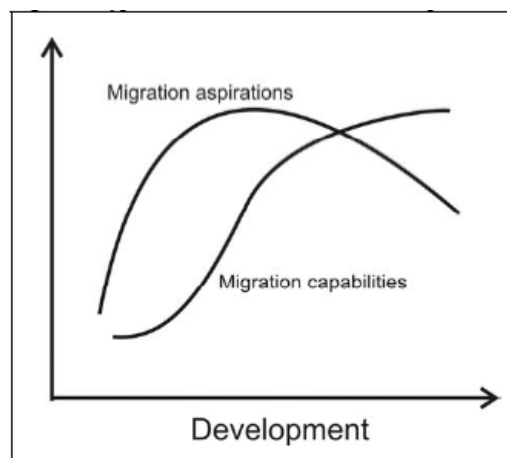
- Suggestions de réponses que les élèves pourraient trouver à partir des études de cas :

Aspects du développement qui influent sur le désir des populations de migrer	Aspects du développement qui affectent la capacité des populations à migrer
Éducation → vouloir une vie urbaine (ailleurs) avec un meilleur accès aux soins, à l'enseignement supérieur et à la qualité du logement pour eux et leurs familles Spécialisation du marché du travail, industrialisation, investissements internationaux → vouloir des opportunités professionnelles qui correspondent à leurs compétences Internet/réseaux sociaux, tourisme, intégration politique → vouloir l'indépendance vis-à-vis des normes sociétales traditionnelles / attentes familiales et vouloir vivre dans une société politiquement plus libre, moins corrompue et plus égalitaire	Éducation → avoir plus de compétences et de connaissances pour s'informer sur les destinations potentielles et saisir les opportunités là-bas Salaires plus élevés, investissements internationaux, envois de fonds → avoir plus d'argent à investir dans la migration Internet/réseaux sociaux, tourisme, infrastructures/migration passée → avoir de meilleurs réseaux/connexions avec les personnes à destination, le long de la route migratoire ou pour faciliter les déplacements domicile-travail/télétravail Intégration politique → avoir plus ou moins de possibilités de migrer, par exemple au sein de l'UE, vers des pays



Développements technologiques, IA → réorienter les priorités de vie loin du travail et vouloir une meilleure qualité de vie, possible en dehors de la ville et plus proche de la nature	ayant des partenariats ou n'ayant pas d'obligation de visa
---	--

- Après la discussion de ces aspects, partagez avec les élèves une définition complète du développement :
  - Le développement a de nombreuses dimensions et doit être considéré comme un puzzle composé de nombreuses pièces.
  - Il ne s'agit pas seulement d'augmenter les revenus et d'autres indicateurs économiques, mais aussi d'accéder à de meilleurs soins et à une meilleure éducation, aux libertés individuelles et politiques, au fonctionnement des infrastructures et des services, etc.
- Expliquez aux élèves les différents effets du développement sur l'aspiration et la capacité de migration d'une personne :
  - Pour comprendre les effets migratoires du développement au niveau individuel et communautaire, il faut examiner à la fois comment le développement façonne les souhaits (aspirations) des gens et les ressources nécessaires pour migrer (capacités).
  - Les études montrent que le développement augmente généralement les capacités de migration, car avec le développement, les gens ont accès à plus de compétences, de connaissances, de connexion sociale et de ressources financières.
  - L'effet du développement sur les aspirations migratoires est plus complexe : les études montrent que les aspirations migratoires ont tendance à augmenter avec le développement parce que les gens élargissent leurs horizons de vie et ont des attentes plus élevées en matière de développement personnel et professionnel. Souvent, ils cherchent à répondre à ces attentes à l'étranger parce que leur pays de résidence, qui se développe lentement, n'offre pas encore ces opportunités. Ce n'est qu'une fois que leur pays d'origine a atteint des niveaux élevés de développement que ces aspirations migratoires recommencent à diminuer parce que les aspirations personnelles et professionnelles peuvent être satisfaites dans leur pays d'origine.
- Facultatif : Vous pouvez montrer le graphique suivant pour visualiser cette relation entre les aspirations de migration, les capacités de migration et le développement :



Source : De Haas 2010a : 17



# Concevoir une affiche de campagne



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Représenter de manière créative les façons complexes dont la migration et le développement se façonnent mutuellement
- Réfléchir aux discours publics et politiques répandus sur la migration et le développement



## MATERIEL

- Ordinateur, imprimante
- Papier, ciseaux, stylos de couleur, etc.



## DUREE : 60 MIN



## ACTIVITE D'EXPLICATION ET SUGGESTIONS DIDACTIQUES

- Imaginez que vous et vos deux camarades de classe êtes embauchés par une ONG travaillant sur le développement ou la migration. Pour les aider dans leur prochaine campagne de communication publique, votre équipe est chargée de développer du matériel éducatif. Utilisez votre créativité pour concevoir une affiche ou un dépliant de campagne pour représenter un message clé sur la migration et le développement.
- En groupe, choisissez l'un des messages centraux à retenir de ce cours que vous avez trouvé particulièrement intéressant :
  - Le développement est plus qu'un développement économique, c'est un processus de changement social.
  - Le développement a constamment lieu, pas seulement dans les pays « en développement ».
  - Ce ne sont pas les plus pauvres qui migrent, car pour que la migration se produise, les gens doivent avoir la capacité de migrer en même temps que les aspirations à le faire.
  - Le développement dans les pays d'origine conduit à une plus grande émigration, plutôt qu'à une diminution, jusqu'à un certain point de basculement.
  - Les gens migrent souvent pour recevoir une meilleure éducation. Mais l'éducation à son tour augmente également les aspirations et les capacités des gens à migrer.
  - ... ou choisissez un autre message clé à emporter à la maison qui ne figure pas ici !
- Vous pouvez utiliser une combinaison de dessins, de photos, de graphiques et même inclure des histoires ou un QR code pour inclure de la musique ou du matériel cinématographique afin de créer l'affiche la plus attractive et la plus efficace !

## ↘ Matériels et feuilles de travail pour les élèves

### Activité 1 : Quatre lieux

Image 1



Image 2



Image 3



Image 4



## Activité 2 : Études de cas

### Étude de cas 1 : Wayisso, Éthiopie



#### 10 faits clés sur la migration et le développement à Wayisso

1. Wayisso est un village d'Éthiopie, situé à 164 km au sud de la capitale Addis-Abeba.
2. Dans la première moitié du 20<sup>ème</sup> siècle, trois familles qui vivaient de l'agriculture à petite échelle et de l'élevage de bétail ont commencé à s'installer dans différentes régions de Wayisso.
3. Les habitants ont continué cette vie agricole jusqu'à ce que le régime communiste du Derg arrive au pouvoir dans les années 1970. Le régime du Derg a créé des écoles primaires avec un programme calqué sur les systèmes modernes d'éducation de masse, également dans les zones rurales. L'enseignement primaire dépeignait la vie en ville comme moderne, tandis que la vie agricole était présentée comme traditionnelle et moins attrayante.
4. Après la chute du gouvernement communiste en 1991, les gens sont devenus plus insatisfaits de la vie agricole et se sont tournés de plus en plus vers la ville. Les hommes, plus particulièrement, ont commencé à se déplacer vers les zones urbaines de l'Éthiopie.
5. Les femmes ont toujours été mobiles : d'une génération à l'autre, presque toute la migration rurale-rurale a été féminine – le plus souvent pour le mariage. Plus récemment, certaines femmes ont également commencé à migrer vers les États arabes du Golfe pour travailler comme femmes de ménage comme alternative au mariage (ou pour y échapper) et gagner de l'argent de manière indépendante.
6. Depuis les années 2000, une nouvelle génération d'enfants grandissant à Wayisso a commencé à quitter le village pour poursuivre des études primaires ou supérieures dans les villes voisines. Certains de ces enfants n'ont que sept ou huit ans.
7. Cependant, tout le monde n'a pas les ressources nécessaires pour quitter Wayisso. Qui part et qui reste varie selon la famille et en fonction des connexions sociales et de l'argent dont ils disposent pour soutenir la migration des membres de la famille. Ceux qui ont déjà des membres de leur famille dans la ville peuvent compter sur ces réseaux pour migrer eux-mêmes.
8. Ces dernières années, des investisseurs étrangers privés ont investi dans la région. Sher Ethiopia, une ferme florale néerlandaise, et Verde Beef, une ferme bovine néerlandaise-américaine, ont établi des sites de production à côté de Wayisso.
9. Ces investissements ont attiré des migrants venus d'autres régions éthiopiennes. Les Wollaita, un groupe ethnique du sud de l'Éthiopie, sont souvent employés comme ouvriers agricoles journaliers ou comme ouvriers dans les fermes de fleurs Sher. Cependant, les habitants locaux de Wayisso n'aiment pas travailler à Sher Ethiopia en raison des mauvaises conditions de travail et des bas salaires.
10. Aujourd'hui, beaucoup à Wayisso restent agriculteurs, et beaucoup d'autres partent pour l'éducation et de nouvelles formes de travail dans les villes voisines ou plus éloignées. Cependant, très peu migrent à l'étranger, en effet les femmes qui partent pour le Golfe restent une exception.

#### Questions

Lisez la fiche d'information et identifiez qui sont les personnes qui sont restées à Wayisso au cours des 20 dernières années et qui sont les personnes qui sont parties. Mentionnez également la raison principale de leur émigration.

<p><i>Personnes qui ont quitté Wayisso :</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p><i>Personnes qui sont restées à Wayisso :</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p><b>Réfléchissez aux facteurs qui ont influencé les raisons pour lesquelles les gens sont restés ou ont quitté Wayisso.</b> Comment les changements dans le système scolaire ont-ils affecté la situation des habitants de Wayisso ? Comment l'arrivée d'entreprises internationales a-t-elle changé la situation à Wayisso ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Le gouvernement éthiopien est en train de construire un nouveau réseau de chemin de fer et d'autoroute qui passerait directement par Wayisso. <b>Comment cela pourrait-il affecter l'avenir de Wayisso et les tendances migratoires de ses habitants ?</b> Cette évolution accélérerait-elle ou réduirait-elle les niveaux d'émigration, d'immigration et de mobilité générale, et comment ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Notez deux aspects du développement qui ont affecté le souhait des gens de migrer <b>dans le Wayisso</b> et deux aspects du développement qui ont affecté leur capacité à le faire.</p>	
<p><i>Aspects affectant les aspirations de migration :</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><i>Aspects affectant la capacité de migration :</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## Fiche de réponses – Étude de cas 1 : Wayisso, Éthiopie

### Personnes ayant quitté Wayisso :

- Les gens qui avaient fait des études supérieures et qui avaient plus d'argent que les autres sont partis pour échapper à la vie agricole et déménager dans les villes.
- Enfants partis pour poursuivre leurs études ailleurs.
- Les femmes ont souvent migré vers Wayisso ou en sont parties pour se marier. Plus récemment, elles migrent également vers le Golfe pour gagner de l'argent de manière indépendante.

### Personnes étant restées à Wayisso :

- Beaucoup de gens n'avaient pas l'aspiration de partir en premier lieu, c'est-à-dire qu'ils ne pouvaient pas imaginer ou ne désiraient pas une vie différente pour eux-mêmes.
- Beaucoup de gens n'avaient pas les capacités de partir, c'est-à-dire pas assez d'argent, de connexions sociales, de connaissances pour migrer.

### Facteurs expliquant pourquoi les gens sont restés ou ont quitté Wayisso

- L'introduction de l'enseignement primaire de masse a apporté à Wayisso des informations (souvent trop optimistes) sur la vie urbaine, ce qui a fait rêver les gens de la vie en ville.
- L'implantation d'entreprises internationales proches du Wayisso a attiré des Ethiopiens d'autres régions à venir travailler à Wayisso. Cependant, les bas salaires et les mauvaises conditions de travail n'offrent pas une alternative attrayante à la vie d'agriculteur.

### Différents scénarios :

- Le gouvernement éthiopien pourrait décider de détruire tout le village et de déplacer tous les habitants dans un autre endroit. Cela perturberait les pratiques économiques et sociales actuelles des habitants de Wayisso.
- Alternativement, Wayisso pourrait profiter d'être au carrefour des grandes villes. Une petite économie pourrait se développer autour des comptoirs commerciaux ou des lieux de repos, ce qui créerait de nouvelles possibilités de subsistance pour les habitants de Wayisso. Cela pourrait également attirer des migrants des environs pour s'y installer. La plus grande connectivité de Wayisso pourrait également augmenter les niveaux de mobilité globale – les habitants pourraient travailler / étudier plus loin tout en vivant à Wayisso. Cela permettrait également à la jeune génération de s'installer dans les grandes villes tout en restant en contact avec sa famille restée au village.

### Aspects affectant les aspirations de migration :

- Éducation → vouloir une vie urbaine avec un meilleur accès à l'enseignement supérieur et un logement de qualité
- Internet/réseaux sociaux → vouloir être indépendant des normes sociétales traditionnelles / attentes familiales telles que le mariage

### Aspects affectant la capacité de migration :

- Éducation → avoir plus de compétences et de connaissances pour s'informer sur les destinations potentielles et saisir les opportunités là-bas
- Migration passée → avoir de meilleurs réseaux/connexions avec les personnes à destination



## Étude de cas 2 : Fès, Maroc



### 10 faits clés sur la migration et le développement à Fès

1. Fès a été fondée en 789 et a été la capitale du Maroc jusqu'à la colonisation française en 1912. Aujourd'hui, elle compte environ 1,2 million d'habitants.
2. Fès a toujours été une destination majeure pour les Marocains de la campagne, une tendance qui s'est accélérée depuis les années 1970. De nombreux migrants ruraux-urbains viennent travailler dans le secteur artisanal (largement informel) de la ville ou pour améliorer leur qualité de vie en termes d'accès aux services, aux soins ou à l'éducation.
3. Depuis les années 1990, Fès est également devenue un lieu d'origine important pour l'émigration, notamment vers la France, l'Espagne et l'Italie.
4. Une étude a révélé qu'environ 20% de la population de Fès vivait en fait à l'étranger (contre 10% en moyenne nationale). Parmi ceux-ci, 73% viennent de familles qui ne sont pas originaires de Fès mais d'autres régions du Maroc. Cela indique que Fès est un tremplin de la migration interne à la migration internationale.
5. Les émigrés marocains partent à la recherche de meilleures opportunités professionnelles, mais aussi pour acquérir la liberté de développement personnel, en particulier pour échapper à l'environnement politique répressif du Maroc, aux normes socioculturelles souvent contraignantes et aux attentes familiales (genrées).
6. Classée au patrimoine culturel de l'UNESCO depuis 1981, Fès est également devenue une attraction touristique. Le secteur florissant du tourisme attire depuis les années 2000 de nombreux migrants européens et rapatriés marocains qui investissent dans l'économie de Fès. Beaucoup achètent et rénovent des maisons traditionnelles dans le vieux centre-ville pour les transformer en hôtels ou restaurants haut de gamme.
7. Ces investissements ont conduit au développement local et à la création d'emplois. Ils ont également exposé les habitants à des habitudes et des modes de vie étrangers. Avec la croissance d'Internet et des réseaux sociaux, cela a élargi les horizons de vie des habitants de Fès et leurs attentes en termes de diversité de vies et d'opportunités à travers le monde.
8. Historiquement, Fès a également toujours été une destination pour les pèlerins et les étudiants religieux d'Afrique de l'Ouest car le fondateur de la fraternité musulmane Tijani, un ordre religieux, a été enterré à Fès en 1815.
9. Depuis le milieu des années 2000, de plus en plus de migrants d'Afrique subsaharienne (en particulier du Sénégal, du Mali, du Cameroun et de Côte d'Ivoire) s'installent à Fès pour poursuivre des études supérieures, travailler ou utiliser Fès comme étape sur leur chemin vers l'Europe. Un facteur facilitant est que de nombreux citoyens d'Afrique de l'Ouest n'ont pas besoin de visa pour se rendre au Maroc.
10. 75% des migrants ouest-africains ont fait des études secondaires et 14% des études universitaires, dont beaucoup travaillent dans les nombreux centres d'appels de Fès et dans le secteur de la communication au sens large.

### Questions

**Lisez la fiche d'information et identifiez qui sont les personnes qui ont déménagé à Fès au cours des 20 dernières années et qui ont migré à l'étranger.** Mentionnez également la raison principale de leur migration.

*Personnes qui ont déménagé à Fès :*

---

Personnes ayant déménagé à l'étranger :

**Réfléchissez aux facteurs qui ont influencé les raisons pour lesquelles les gens ont déménagé à Fès ou à l'étranger :** Comment les liens religieux historiques et les développements politiques récents ont-ils façonné les tendances migratoires vers Fès ? Comment la croissance du tourisme international et la propagation d'Internet et des réseaux sociaux ont-elles affecté le souhait des gens de migrer à l'étranger ?

Le ministère marocain de l'Enseignement supérieur a lancé le premier *pôle universitaire national* du Maroc à Fès en 2021, qui relie les universités privées et publiques des villes et offre un espace à plus de 160 000 étudiants marocains et étrangers. **Comment cela pourrait-il affecter l'avenir de Fès et les tendances migratoires de ses habitants ?** Cette évolution accélérerait-elle ou réduirait-elle les niveaux d'émigration, d'immigration et de mobilité générale, et comment ?

Notez deux aspects du développement qui ont affecté le souhait des gens de migrer **vers/depuis Fès** et deux aspects du développement qui ont affecté leur capacité à le faire.

*Aspects affectant les aspirations de migration :*

*Aspects affectant la capacité de migration :*



## Feuille de réponses – Étude de cas 2 : Fès, Maroc

### Personnes qui ont déménagé à Fès :

- Fès est une destination pour les migrants marocains des zones rurales qui cherchent de meilleurs moyens de subsistance.
- Fès a toujours attiré les migrants religieux et les pèlerins d'Afrique de l'Ouest, en particulier du Sénégal, et plus récemment aussi les étudiants et les pèlerins.
- Fès attire également des migrants d'Europe et des rapatriés marocains qui investissent dans le tourisme, en particulier dans les hôtels et les restaurants.

### Personnes ayant déménagé à l'étranger :

- Depuis les années 1980, l'émigration de Fès a augmenté. De nombreux émigrés de Fès sont issus de familles de migrants internes.
- Les Marocains cherchaient de meilleures opportunités économiques à l'étranger, mais les gens sont également partis en raison de l'environnement politiquement répressif du Maroc. De plus, les attentes familiales traditionnelles ont incité les jeunes à se tourner vers l'étranger pour acquérir plus de liberté personnelle.

### Facteurs expliquant pourquoi les gens ont déménagé à Fès ou à l'étranger

- Fès a toujours attiré les migrants d'Afrique de l'Ouest parce que c'est une ville religieuse importante. Plus récemment, Fès est également devenue attrayante pour les personnes d'Afrique de l'Ouest qui cherchent à étudier ou à travailler parce qu'elles n'ont pas besoin de visa pour se rendre au Maroc. Pour ceux qui veulent aller plus loin dans les pays européens, pour lesquels les visas sont difficiles à obtenir, Fès est une étape intermédiaire intéressante.
- La connectivité mondiale via le tourisme, Internet et les réseaux sociaux a exposé les habitants de Fès à une diversité de modes de vie, de langues et d'habitudes, mais aussi à des modèles sociétaux alternatifs avec plus de liberté politique et de sécurité sociale et des opportunités de développement personnel. Cela a en partie accru le souhait des gens d'émigrer à l'étranger, mais cela n'a pas nécessairement augmenté leur capacité à le faire.

### Différents scénarios :

- L'expansion de l'enseignement supérieur à Fès conduira probablement davantage de personnes à s'installer à Fès : des étudiants d'Afrique de l'Ouest et des campagnes marocaines, des Marocains d'autres villes et des Marocains de retour de l'étranger pour travailler dans ces universités.
- Les partenariats avec des universités étrangères pourraient également stimuler les échanges d'étudiants à travers l'Afrique ou la Méditerranée.
- Dans le même temps, l'enseignement supérieur donnera aux étudiants (et à leurs familles) ayant des aspirations professionnelles plus fortes plus de capital social et de connectivité pour poursuivre la migration internationale après leurs études.

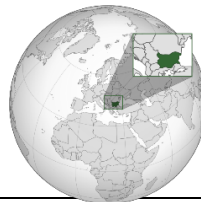
### Aspects affectant les aspirations de migration :

- Éducation → vouloir une vie urbaine avec un meilleur accès aux soins, à l'enseignement supérieur et au logement
- Internet/réseaux sociaux, tourisme → vouloir prendre son indépendance vis-à-vis des normes sociétales traditionnelles et vouloir vivre dans une société politiquement plus libre

### Aspects affectant la capacité de migration :

- Éducation → avoir plus de compétences et de connaissances pour s'informer sur les destinations potentielles et saisir les opportunités là-bas
- Migration passée/envois de fonds avoir → plus d'argent à investir dans la migration et les réseaux/connexions avec les personnes à destination

## Étude de cas 3 : Sofia, Bulgarie



### 10 faits clés sur la migration et le développement à Sofia

1. Sofia est la capitale de la Bulgarie et a une population d'environ 1,25 million d'habitants. La population de Sofia, tout comme celle de la Bulgarie, a diminué au fil du temps, en raison de faibles taux de natalité, de taux de mortalité élevés et d'une forte émigration.
2. De 1945 jusqu'à la chute de l'Union soviétique en 1989, le pays était dirigé par le Parti communiste bulgare. L'agriculture était mécanisée, ce qui a libéré les travailleurs agricoles de la terre. Ces travailleurs ont migré vers des zones urbaines en voie d'industrialisation rapide telles que Sofia.
3. Alors que les migrations internes étaient très courantes, jusqu'en 1989, l'émigration en provenance de Bulgarie était limitée. Quand elle avait lieu, c'était soit par la migration de main-d'œuvre contrôlée par l'État, soit pour des motifs ethniques ou politiques, par exemple les Turcs bulgares migrant vers la Turquie et les Juifs partant pour Israël.
4. À partir de 1989, la transition d'une économie socialiste à une économie de marché eu pour conséquence un chômage élevé et un faible niveau de vie dans toute la Bulgarie. L'émigration des travailleurs saisonniers peu qualifiés et hautement qualifiés augmenta, ce qui fait craindre que les travailleurs les plus qualifiés du pays tournent le dos à la Bulgarie (« fuite des cerveaux »).
5. En 2007, la Bulgarie a rejoint l'Union européenne. Cela signifiait que les Bulgares pouvaient soudainement voyager sans visa dans environ 150 pays et accéder progressivement au marché du travail de l'UE.
6. Au cours des années 2000, l'économie bulgare fut caractérisée par la privatisation de l'industrie et les fermetures industrielles, ce qui entraîna des opportunités économiques faibles et inégales dans tout le pays. En 2014, la croissance économique s'est à nouveau accélérée, mais est restée bien inférieure aux moyennes de l'UE.
7. Sur le plan politique, les Bulgares connaissent l'instabilité, des niveaux élevés de corruption, ainsi qu'un accès limité aux services et à la santé.
8. Aujourd'hui, Sofia est la locomotive électrique de la Bulgarie : l'économie industrielle de Sofia s'est rapidement transformée en une économie de services et c'est maintenant une plaque tournante pour l'enseignement supérieur et les investissements étrangers. La ville accueille 20% de la main-d'œuvre totale de la Bulgarie et génère la majeure partie du produit intérieur brut (PIB) de la Bulgarie.
9. Les opportunités présentes à Sofia ont conduit à une augmentation de l'exode rural vers la ville et au dépeuplement de certaines zones rurales. Les jeunes des villages ont souvent plus d'intentions d'émigration que les jeunes de Sofia.
10. Parallèlement, les nouveaux investissements des entreprises internationales dans divers secteurs de l'économie bulgare entraînent une pénurie de spécialistes hautement qualifiés à Sofia, ce qui pourrait inciter les Bulgares vivant à l'étranger à retourner en Bulgarie.

### Questions

**Lisez la fiche d'information et identifiez les personnes qui ont déménagé à Sofia ou ont émigré à l'étranger au cours des 20 dernières années.** Mentionnez également la raison principale de leur migration interne / internationale.

*Personnes qui ont déménagé à Sofia :*

---

---

Personnes ayant déménagé à l'étranger :

**Réfléchissez aux facteurs qui ont influencé les raisons pour lesquelles les gens ont déménagé à Sofia ou à l'étranger.** Comment les changements dans les structures économiques ont-ils affecté les souhaits des personnes de migrer à l'intérieur ou à l'étranger ? Comment l'adhésion de la Bulgarie à l'UE a-t-elle affecté la capacité et les souhaits des personnes à migrer à l'étranger ?

En collaboration avec la Banque mondiale et l'UE, le gouvernement bulgare poursuit un plan de développement national qui comprend d'importants investissements pour le *Sofia Tech Park*, un centre scientifique et technologique situé juste à l'extérieur de Sofia. Son objectif est de faire progresser l'innovation et l'entrepreneuriat en Bulgarie au cours des 15 prochaines années. **Comment cela pourrait-il affecter l'avenir de Sofia et les tendances migratoires de ses habitants ?** Cette évolution accélérerait-elle ou réduirait-elle les niveaux d'émigration, d'immigration et de mobilité générale, et comment ?

Notez deux aspects du développement qui ont affecté le souhait des personnes de migrer **vers / depuis Sofia** et deux aspects du développement qui ont affecté leur capacité à le faire.

*Aspects affectant les aspirations de migration :*

*Aspects affectant la capacité de migration :*

## Feuille de réponses – Étude de cas 3 : Sofia, Bulgarie

### Personnes qui ont déménagé à Sofia :

- L'industrialisation inégale a conduit à des niveaux élevés d'inégalité dans toute la Bulgarie, avec certaines zones rurales dans l'extrême pauvreté et des opportunités concentrées à Sofia. Cela a déclenché une migration interne de la campagne vers Sofia.
- Plus récemment, il y a également une pénurie de spécialistes hautement qualifiés à Sofia, ce qui pourrait inciter les Bulgares vivant à l'étranger à retourner en Bulgarie.

### Personnes ayant déménagé à l'étranger :

- L'émigration a été très difficile et limitée jusqu'en 1989. Depuis lors, l'émigration a augmenté à mesure que les gens recherchent plus de stabilité politique et d'opportunités économiques, ce qui a conduit à une perception de « fuite des cerveaux ».

### Facteurs expliquant pourquoi les gens ont déménagé à Sofia ou à l'étranger

- Le passage d'une économie socialiste à une économie de marché en 1989 a entraîné la fermeture d'industries, un chômage élevé et un faible niveau de vie, ce qui a entraîné une forte émigration. En revanche, Sofia a réussi sa transition vers une économie de services et offre plus d'opportunités que le reste du pays en termes d'emplois et d'éducation. Par conséquent, de nombreuses personnes se déplacent de l'intérieur de la Bulgarie vers Sofia. Alors que les investissements dans la ville augmentent, de plus en plus de professionnels hautement qualifiés préfèrent rester à Sofia.
- L'adhésion à l'UE a accru la capacité des personnes à migrer à l'échelle internationale, en raison de la liberté de circulation et de l'accès au travail dans tous les pays de l'UE. L'adhésion à l'UE a également supprimé les visas de voyage pour de nombreux autres pays du monde. Dans le même temps, l'instabilité politique, les possibilités de carrière limitées ainsi que la corruption en Bulgarie par rapport à d'autres pays de l'UE peuvent également accroître le désir des gens de migrer.

### Différents scénarios :

- La croissance économique et l'innovation pourraient considérablement modifier le souhait des Bulgares de migrer. Les professionnels ayant des compétences spécifiques dans les secteurs en croissance, mais aussi les travailleurs qui soutiendraient indirectement ces industries, par exemple les services de nettoyage, la restauration, les services personnels, profiteraient des investissements en obtenant des opportunités en Bulgarie. Le parc technologique de Sofia pourrait également accélérer la migration de retour des Bulgares hautement qualifiés qui vivent à l'étranger.
- Cependant, l'émigration ne diminuerait de manière significative que si d'autres conditions (non économiques) s'amélioraient également – telles que l'accès à la santé, à l'éducation et à un logement de bonne qualité, ainsi que la réduction de la corruption, de la criminalité et de meilleurs processus administratifs et judiciaires par l'État.

### Aspects affectant les aspirations de migration :

- Spécialisation du marché du travail, investissements internationaux → vouloir des opportunités professionnelles qui correspondent à leurs compétences
- Internet/réseaux sociaux, intégration politique → vouloir vivre dans une société moins corrompue et plus égalitaire

### Aspects affectant la capacité de migration :

- Intégration politique → avoir plus de possibilités de migrer, par exemple au sein de l'UE
- Investissements internationaux, envois de fonds → avoir plus d'argent à investir dans la migration

## Étude de cas 4 : Manchester, Royaume-Uni



### 10 faits clés sur la migration et le développement à Manchester

1. Manchester est une ville du nord-ouest de l'Angleterre. 20% de sa population de 580 000 habitants sont nés en dehors du Royaume-Uni (contre 10% à l'échelle nationale). C'est aussi une ville inégalitaire, avec certains des quartiers les plus pauvres et les plus riches du Royaume-Uni.
2. À la fin du 18ème siècle, la révolution industrielle a déclenché une immigration à grande échelle à Manchester, en commençant par les migrants irlandais travaillant dans les usines et suivis par les migrants juifs fuyant la persécution en Europe de l'Est.
3. En tant que noyau urbain industriel, Manchester est également une destination historique pour la migration interne. Cependant, depuis que l'industrie manufacturière a commencé à décliner dans les années 1970, les Britanniques ont choisi de quitter Manchester pour des raisons d'emploi ou de style de vie, soit à Londres, soit dans des endroits plus ruraux, aidés par de meilleures infrastructures de transport et le travail à domicile.
4. Pour contrer le déclin de l'attractivité de Manchester, depuis 2000, le gouvernement local a investi dans des projets visant à réduire les inégalités entre les quartiers et à transformer la ville en un centre de l'économie de la connaissance.
5. L'élargissement de l'UE à l'Europe de l'Est en 2004 a modifié l'immigration vers Manchester, les citoyens de huit nouveaux pays (par exemple la Pologne, la République tchèque et la Hongrie) ayant eu accès au marché du travail britannique. Depuis la crise économique de 2008, l'immigration en provenance d'Espagne et d'Italie a également augmenté.
6. Aujourd'hui, les plus grandes communautés de migrants à Manchester sont les Pakistanais, les Irlandais et les Polonais, suivis par les Nigériens, les Chinois et les Indiens.
7. Contrairement à la question très débattue de l'immigration, il existe peu de données et de débats sur l'émigration. Cependant, le Royaume-Uni a toujours été un pays de départ : à l'époque coloniale, les citoyens britanniques se sont installés dans le monde entier pour échapper à la pauvreté, obtenir des opportunités de travail ou servir dans l'administration coloniale.
8. Aujourd'hui, environ 5 millions de citoyens britanniques vivent à l'étranger – pour le travail ou la retraite. Les principaux pays de destination sont l'Australie, l'Espagne, les États-Unis, le Canada, l'Irlande, l'Afrique du Sud et la France.
9. Le référendum de 2016 sur le « Brexit » et le processus qui a conduit le Royaume-Uni à quitter l'UE en janvier 2020 ont affecté la vie quotidienne des migrants au Royaume-Uni : une rhétorique anti-immigration et un récit politique sur la « reprise du contrôle des frontières du Royaume-Uni » ont conduit à l'exclusion et à l'insécurité parmi les migrants, dont certains ont décidé de quitter le Royaume-Uni.
10. Le Brexit a également affecté les tendances migratoires à destination et en provenance du Royaume-Uni : les trois millions de citoyens de l'UE au Royaume-Uni et le million de citoyens britanniques dans l'UE ont soudainement été confrontés à un statut juridique précaire. Certains pouvaient demander la résidence permanente ou la citoyenneté dans leur lieu de résidence, mais beaucoup ont dû adapter leur vie, rentrer chez eux ou abandonner leurs projets de migration.

### Questions

**Lisez la fiche d'information et identifiez les personnes qui ont déménagé à Manchester ou qui ont émigré à l'étranger au cours des 20 dernières années. Mentionnez également la raison principale de leur migration interne / internationale.**

*Personnes qui ont déménagé à Manchester :*

---

---

---

---

*Personnes qui ont déménagé de Manchester :*

---

---

---

---

**Réfléchissez aux facteurs qui ont poussés les habitants à choisir d’emménager à Manchester ou à en partir.** Comment l'ascension et la chute de Manchester en tant que centre manufacturier ont-elles affecté le souhait des gens de migrer vers ou hors de la ville ? Comment les changements politiques associés à l'UE (élargissement/Brexit) ont-ils affecté les souhaits et les capacités de migration des citoyens ?

---

---

---

---

Depuis 2000, Manchester investit pour devenir une plaque tournante de l'économie de la connaissance et un centre de distribution, de logistique et d'industrie de haute technologie. Les progrès de l'intelligence artificielle (IA) suscitent toutefois des craintes quant à l'impact de l'automatisation et de la robotique sur ces secteurs et sur le marché du travail au niveau local. **Comment cela pourrait-il affecter l'avenir de Manchester et les opportunités de travail des habitants et des migrants ?** L'IA accélérerait-elle ou réduirait-elle les niveaux d'émigration, d'immigration et de mobilité générale, et comment ?

---

---

---

---

---

---

Notez deux aspects du développement qui ont affecté le souhait des gens de migrer à **Manchester** et deux aspects du développement qui ont affecté leur capacité à le faire.

*Aspects affectant les aspirations de migration :*

---

---

---

---

*Aspects affectant la capacité de migration :*

---

---

---

---

## Feuille de réponses – Étude de cas 4 : Manchester, Royaume-Uni

### Personnes ayant déménagé à Manchester

- Historiquement, les gens ont déménagé à Manchester dans le contexte de l'industrialisation, pour travailler dans le secteur manufacturier, en particulier d'Irlande et d'Europe de l'Est, plus tard du Pakistan, de l'Inde, de la Chine et du Nigeria.
- Depuis les années 2000, de plus en plus d'Européens se sont installés à Manchester dans le cadre de la libre circulation de l'UE, en particulier depuis la Pologne.

### Personnes ayant quitté Manchester

- Les gens déménagent pour des raisons de travail, de retraite ou de style de vie, à Londres, dans des régions plus rurales du Royaume-Uni ou à l'étranger, en Australie, aux États-Unis, en Espagne ou en France.

### Facteurs expliquant pourquoi les gens ont déménagé à Manchester ou à l'étranger

- La révolution industrielle a transformé Manchester en une destination clé pour les migrants internes et les travailleurs d'Irlande et d'Europe de l'Est qui ont vu de nouvelles opportunités d'emploi et de vie dans la ville. Le déclin industriel de Manchester depuis les années 1970 s'est accompagné d'une baisse de la migration de main-d'œuvre et de personnes quittant la ville, trouvant la vie ailleurs plus attrayante.
- Les développements politiques tels que l'adhésion à l'UE et le Brexit ont profondément affecté les schémas migratoires. Alors que l'élargissement de l'UE a créé des possibilités pour les migrants de l'UE de travailler et de vivre au Royaume-Uni, après le Brexit, les migrants déjà installés au Royaume-Uni ont ressenti une montée de la xénophobie, certains décidant de retourner dans leur pays d'origine. Dans le même temps, ces développements ont également rendu plus difficile pour les citoyens britanniques de vivre à l'étranger.

### Différents scénarios :

- L'IA, l'automatisation et la robotique pourraient entraîner la perte d'emplois pour de nombreuses personnes, non seulement pour les travailleurs manuels, mais aussi pour ceux qui occupent des emplois axés sur le savoir. Cela pourrait signifier que le chômage et l'émigration de Manchester augmentent, tandis que moins de personnes migreraient vers la ville si peu d'opportunités de travail et de vie se présentent.
- Cependant, l'histoire montre que les humains s'adaptent aux progrès technologiques, et il est donc plus probable que l'impact de l'IA conduira à la réorganisation du travail et des emplois, plutôt qu'à leur perte. Cette transformation affectera probablement la mobilité à Manchester en modifiant le profil des migrants qui se déplaceront vers et hors de la ville. En fin de compte, si l'IA conduit à une productivité et à une innovation plus élevée, elle augmentera l'attractivité et le niveau de vie de la ville et, par conséquent, les niveaux globaux d'immigration.

### Aspects affectant les aspirations de migration :

- Spécialisation du marché du travail, industrialisation → vouloir des opportunités professionnelles qui correspondent à leurs compétences
- Avancées technologiques → réorienter les priorités de vie loin du travail et vouloir une meilleure qualité de vie en dehors de la ville

### Aspects affectant la capacité de migration :

- Intégration politique → avoir davantage de possibilités de migration, par exemple au sein de l'UE
- Infrastructures → avoir plus de possibilités de travailler et de vivre dans deux endroits différents pour se rendre au travail



## Ressources supplémentaires

### Sources

- Benson, M. (2021). Brexit's Hidden Costs for Britons Living in the EU. *Current History*, 120 (824), 118–120.
- Berriane, M. (2009). Mobilités nouvelles autour du Maroc à travers le cas de la ville de Fès Rapport intermédiaire. Oxford, UK : International Migration Institute.
- Berriane, M.; Adergal, M.; Idrissi Janati, M. & Berriane, J. (2011). Rapport Final Maroc : Mobilités nouvelles autour du Maroc à travers le cas de la ville de Fès. In O. Bakewell & G. Jónsson, *Migration, mobilité et villes africaines: Rapport de synthèse sur le programme de recherche Perspectives africaines sur la mobilité humaine*. Oxford, UK: International Migration Institute.
- Bullen, E. (2015). Manchester Migration. A Profile of Manchester's migration patterns. Manchester City Council: Performance and Intelligence Chief Executive's Department.
- Castles, S. (2009). Development and Migration--Migration and Development: What Comes First? Global Perspective and African Experiences. *Theoria*, 56(121), 1-31.
- Cinotto, S. (2011). Memories of the Italian rice belt, 1945–65: work, class conflict and intimacy during the 'great transformation'. *Journal of Modern Italian Studies*, 16(4), 531-52.
- Clemens, M. A. (2014). Does Development Reduce Migration? CGD Working Paper 359. Washington, DC: Center for Global Development (CGD).
- Daskalova, D., & Slaev, A. D. (2015). Diversity in the suburbs: Socio-spatial segregation and mix in post-socialist Sofia. *Habitat International*, 50, 42-50.
- de Haas, H. & Vezzoli, S. (2013). Migration and Development on the South–North Frontier: A Comparison of the Mexico–US and Morocco–EU cases. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 39(7), 1041-65.
- de Haas, H. (2010a). Migration and development: A theoretical perspective." *International Migration Review* 44(1), 227-64.
- de Haas, H. (2010b). Migration Transitions: a Theoretical and Empirical Inquiry into the Developmental Drivers of International Migration. IMI Working Paper 24. Oxford, UK: University of Oxford: International Migration Institute.
- Docquier, F., & Rapoport, H. (2012). Globalization, Brain Drain, and Development. *Journal of Economic Literature*, 50(3), 681-730.
- Dragneva, J., & Popova-Hristova, M. (2021). Exploring opportunities for the return of Bulgarian migrants in response to the growing need for specialized staff in Sofia. *Proceedings of CBU In Social Sciences*, 2, 92-105.
- Markova, E. (2010). Effects of migration on sending countries: Lessons from Bulgaria.
- Polanyi, K. (2001) [1944]. *The Great Transformation. The Political and Economic Origins of Our Time*. Boston, MA: Beacon Press.
- Portes, A. (2009). Migration and development: reconciling opposite views. *Ethnic and Racial Studies*, 32(1), 5-22.
- Portes, A. (2010). Migration and social change: Some conceptual reflections. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 36(10), 1537-63.
- Pouw, N. (2020). *Wellbeing Economics: How and Why Economics Needs to Change*. Amsterdam University Press.
- Rangelova, R., Kalchev, J., Vladimirova, K., Minchev, V., Boshnakov, V., & Blajeva, S. (2006). Gender Dimension of the Bulgaria's New Migration: Policy Implications. *Economic Studies. Series of the Institute of Economics, BAS and the Economic Academy " D. Tsenov" – Svishtov*, 15(1), 43-66.
- Rzepnikowska, A. (2019). Racism and xenophobia experienced by Polish migrants in the UK before and after Brexit vote, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45(1), 61-77.
- Schewel, K. & Fransen, S. (2018). Formal Education and Migration Aspirations in Ethiopia. *Population and Development Review*, 44: 555-587.
- Schewel, K. 2019. *Moved by Modernity*. PhD Thesis. University of Amsterdam.
- Sen, A. K. (1999). *Development as Freedom*. New York, NY: Knopf.
- Skeldon, R. (1997). *Migration and development: A global perspective*. Essex: Longman.



- Srisikandarajah, D. & Drew, C. (2006). Brits Abroad: Mapping the Scale and Nature of British Emigration. Institute for Public Policy Research.
- Stoilova, R., & Dimitrova, E. (2017). Emigration from the Perspective of the School-to-Work Transition in Bulgaria. *Sociologický Casopis*, 53(6), 903-933.
- Strykiewicz, T., Burdack, J., & Egedy, T. (2010). Institutional change and new development paths: Budapest, Leipzig, Poznan, Riga and Sofia. In: S. Musterd and A. Murie, *Making competitive cities*, 93-112. Wiley-Blackwell.
- Zelinsky, W. (1971). The Hypothesis of the Mobility Transition. *Geographical Review*, 61(2), 219-49.

## Matériel photographique

- Photo Éthiopie : "gennata\_maryam\_houses" by Akkadum College is licensed under CC BY-SA 2.0, see link here: <https://www.flickr.com/photos/136780163@N06/22940276492>
- Carte Éthiopie : By Africa (orthographic projection).svg: Martin23230LocationEritrea.svg: User:Rei-arturderivative work Sémhur - Africa (orthographic projection).svgLocationEritrea.svg, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8841388>
- Photo Bulgarie : "Living Block, Sofia" by dimnikolov is licensed under CC BY 2.0, see link here: <https://www.flickr.com/photos/36671257@N08/3471108054>
- Carte Bulgarie : [wikimedia.org/w/index.php?curid=91453544](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=91453544)
- Photo Maroc : "Typical skyline view of a town in Morocco. Fez, Morocco" by alextorrenegra is licensed under CC BY 2.0, see link here: <https://www.flickr.com/photos/8536685@N07/4583770375>
- Carte Maroc : By Flad and others (see history of original file)Seryo93 (derivative) - Own derivative from File:Morocco (orthographic projection).svg, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=41886177>
- Photo Royaume-Uni : "Row of council houses" by Gene Hunt is licensed under CC BY 2.0, see link here: <https://www.flickr.com/photos/90384027@N00/4891060521>
- Carte Royaume-Uni: By Rob - Derived from:File:France (orthographic projection).svgFile:British Isles all.svg, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=31519215>

## Données

- Banque mondiale (2022). *Indicateurs du développement dans le monde*. <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

## ↘ Liens et matériel supplémentaire

### En anglais

#### SITES WEB INTERACTIFS

##### Co.Ke - Projet de photographie visuelle sur le développement et l'entrepreneuriat au Kenya

En 2009, la fibre optique a atteint le Kenya. À l'heure actuelle, 89% des Kenyans ont accès à Internet. « co.ke » dresse un portrait détaillé des jeunes entrepreneurs du mouvement des startups au Kenya et dans sa capitale Nairobi. Il s'agit d'une tentative d'adopter une perspective élargie sur les modèles d'image établis des reportages africains actuels et donne un contre-récit des récits typiques dépeignant les pays africains comme « sous-développés ».

<https://janekstroisch.de/co-ke>

#### DOCUMENTAIRES ET FILMS

##### Tomates et cupidité – l'exode des agriculteurs ghanéens

Par Elke Sasse pour Deutsche Welle

Qu'est-ce que les tomates ont à voir avec la migration à grande échelle ? Les tomates sont un jeton de poker dans les politiques commerciales mondiales. Les produits

subventionnés de l'UE, de Chine et d'ailleurs sont vendus à des prix ridicules, détruisant ainsi les marchés et les moyens de subsistance en Afrique. Axé sur le Ghana et l'Italie, ce documentaire donne un aperçu unique de la façon dont les politiques commerciales, les politiques de développement, les processus de développement et la migration sont liés dans le contexte euro-africain.

<https://www.youtube.com/watch?v=rIPZ0Bev99s>

## ***Dans d'autres langues***

### **DOCUMENTAIRES ET FILMS**

#### **Lettonie : Brain Drain [Fuite des cerveaux]**

(Langue : français ou allemand avec sous-titres anglais)

Par Nathalie Georges pour ARTE.tv

La Lettonie a perdu 13% de sa population au cours des 20 dernières années. En raison de la pandémie, il y a eu une recrudescence du nombre de jeunes qui décident de rentrer chez eux. Le Brexit alimente également la tendance : un tiers de la diaspora lettone vit encore en Grande-Bretagne. Ce documentaire ARTE.tv donne un aperçu de la dynamique complexe de l'émigration, de l'immigration et de la migration de retour dans un contexte européen.

<https://www.youtube.com/watch?v=amqp2gU9634>

#### **Voices in motion : the film that shows the other face of migration**

(Langue : espagnol avec sous-titres anglais)

Produit par Friedrich Naumann Foundation Madrid

À Barcelone, 28% des résidents sont nés dans un pays différent de l'Espagne. En temps de crise, les discours de haine tentent d'utiliser la migration comme bouc émissaire. Cependant, les populations migrantes contribuent largement au développement économique, social et culturel des sociétés modernes. Ce documentaire présente les histoires de cinq personnes issues de l'immigration : un acteur, un entrepreneur, un titulaire de doctorat qui encadre des professionnels migrants, une poétesse et une activiste qui parlent de la façon dont ils contribuent à leur société et revendiquent une meilleure reconnaissance et acceptation des personnes, au-delà de leur pays d'origine.

<https://globalcad.org/en/2022/09/21/voices-in-motion/>